

Аннотация к рабочей программе

Название курса	Информатика и информационно – коммуникационные технологии.			
Класс	5			
УМК	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013			
Цели и задачи курса	Цель: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Задачи: показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; • организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; • организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.			
Место курса в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №8» на 2017 – 2018 учебный год информатика изучается в 5 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Планируется в I четверти - 8 часов, во II - 8, в III - 10, в IV - 8. Программа рассчитана на один год.			
Структура курса	Основные разделы	количество часов	контрольные работы	Практические (лабораторные работы)
	Компьютер для начинающих	8	1	4
	Информационные технологии	16	2	9
	Информация вокруг нас	10	1	4
Формы, методы, технологии обучения	Основная форма организации образовательного процесса – урок. Используются следующие типы уроков: – комбинированный урок; – теоретические (лекционные) уроки; – практические работы; – Уроки контроля знаний и умений (письменные контрольные работы, зачеты); – Нетрадиционные уроки (семинары, игры, соревнования).			
Контроль и оценивание знаний обучающихся	При оценивании знаний учащихся с помощью <i>устного опроса, контрольных работ и выполнения практических заданий</i> выставляется оценка: «5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей; «4» - при наличии 1-2 недочётов; «3» - 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей; «2» - незнание основного программного материала; «1» - отказ от выполнения учебного задания. Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения; Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения; Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.			
Название курса	Информатика и информационно – коммуникационные технологии.			

Класс	6			
УМК	1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013			
Цели и задачи курса	Цель: Формирование готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтика понятий базового курса школьной информатики; Развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Задачи: • показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; • организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; • организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;			
Место курса в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №8» на 2017 – 2018 учебный год информатика изучается в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Планируется в I четверти - 8 часов, во II - 8, в III - 10, в IV - 8. Программа рассчитана на один год.			
Структура курса	Основные разделы	количество часов	контрольные работы	Практические (лабораторные работы)
	Объекты и системы	10	1	4
	Человек и информация	4	1	2
	Информационное моделирование	10	1	7
	Алгоритмика	10	1	3
Формы, методы, технологии обучения	Основная форма организации образовательного процесса – урок. Используются следующие типы уроков: комбинированный урок; теоретические (лекционные) уроки; практические работы; Уроки контроля знаний и умений (письменные контрольные работы, зачеты); Нетрадиционные уроки (семинары, игры, соревнования).			
Контроль и оценивание знаний обучающихся	При оценивании знаний учащихся с помощью <i>устного опроса, контрольных работ и выполнения практических заданий</i> выставляется оценка: «5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей; «4» - при наличии 1-2 недочётов; «3» - 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей; «2» - незнание основного программного материала; «1» - отказ от выполнения учебного задания. Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения; Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения; Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.			

Название курса	Информатика и информационно – коммуникационные технологии.			
Класс	7			
УМК	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013			
Цели и задачи курса	Цель: формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей; развитие творческих и познавательных способностей учащихся в области информационных технологий. Задачи: - создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; - сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; - сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; - сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств; - сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; - сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.			
Место курса в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №8» на 2017 – 2018 учебный год информатика изучается в 7 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Планируется в I четверти - 8 часов, во II - 8, в III - 10, в IV - 8. Программа рассчитана на один год.			
Структура курса	Основные разделы	количество часов	контрольные работы	Практические (лабораторные работы)
	Информация и информационные процессы	8	1	1
	Компьютер как универсальное устройство	8	1	2
	Обработка графической информации	6	1	3
	Обработка текстовой информации	8		4
	Мультимедиа	4	1	2
Формы, методы, технологии обучения	Основная форма организации образовательного процесса – урок. Используются следующие типы уроков: комбинированный урок;			

	теоретические (лекционные) уроки; практические работы; Уроки контроля знаний и умений (письменные контрольные работы, зачеты); Нетрадиционные уроки (семинары, игры, соревнования).
Контроль и оценивание знаний обучающихся	При оценивании знаний учащихся с помощью <i>устного опроса, контрольных работ и выполнения практических заданий</i> выставляется оценка: «5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей; «4» - при наличии 1-2 недочётов; «3» - 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей; «2» - незнание основного программного материала; «1» - отказ от выполнения учебного задания. Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения; Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения; Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.