

**Лист коррекции ООП НОО МБОУ «Советская СОШ»
Первомайского района Оренбургской области**

В основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Советская СОШ» Первомайского района Оренбургской области (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 99 от 30.08.2018г.) внесены изменения на основании решения педагогического совета школы (протокол от 14.01.2020 года № 3). Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования от 17.01.2020 года № 53

№ раздела программы	Название раздела	Причина изменений	Способ корректировки
Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы начального образования МБОУ «Советская СОШ»	Пояснительная записка не включает общие подходы к организации внеурочной деятельности	Добавлен пункт «Общие подходы к организации внеурочной деятельности», стр. 13
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования не отражают специфику целей изучения учебных предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	Добавлены пункты 1.2.4.Родной язык 1.2.5. Литературное чтение на родном языке
Содержательный раздел			
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Содержательный раздел программ отдельных учебных предметов в календарно-тематическом планировании не определяет основные виды деятельности обучающихся	В разделе 2.2. <i>Программы отдельных учебных предметов, курсов</i> в п. 2.2.1. <i>Общие положения</i> дана структура рабочей программы, предусматривающей указание в календарно-тематическом планировании основных видов деятельности обучающихся, указанных в п. 2.2.2. <i>Основное содержание учебных предметов</i>
Организационный раздел			

3.2	План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности не определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения)	Внесены изменения, определен объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения)
Программы курсов внеурочной деятельности			
	Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»	Рабочие программы внеурочной деятельности не в полном объеме содержат результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержании курса внеурочной деятельности не указаны формы организации и виды деятельности	Добавлен раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»
	Программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»		Добавлен раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»
	Программа внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот России»		Добавлен раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»
	Программа внеурочной деятельности «Эрудит»		Добавлен раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»
	Программа внеурочной		Добавлен раздел «Результаты освоения курса

	деятельности «Лестница роста»	внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»
	Программа внеурочной деятельности «Домисольки» (кружок)	Добавлен раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»
	Программа внеурочной деятельности «Поиграй-ка»	Добавлен раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»
	Программа внеурочной деятельности «Самбо»	Добавлен раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» В раздел «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» добавлен пункт «Формы организации и виды учебной деятельности»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка дополнена пунктом «Общие подходы к организации внеурочной деятельности».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

МБОУ «Советская СОШ» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые

стола, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, научно-практическая деятельность.

В школе внеурочная деятельность осуществляется по схеме - комбинированной, совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и спорта, и другими детскими объединениями и с участием педагогов школы, осуществляющих образовательную деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся класса в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Советская СОШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Во исполнение Приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области» определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребёнка 7 - 10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (законных представителей) (дополнительным образованием).

Продолжительность одного занятия составляет:

для 1 классов - 35 минут и не может превышать общего времени 70 минут в день

для 2 - 4 классов - 45 минут и не может превышать общего времени более 90 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

1. Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования дополнены новыми пунктами:

1.2.4. Родной язык

1.2.5. Литературное чтение на родном языке

Родной язык и литературное чтение на родном языке

В результате изучения родного языка и литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного

мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

1.2.4. Родной (русский) язык

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечить:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, приобщение к литературному наследию своего народа;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

5) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой
- (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ родного слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы родного алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила пунктуации;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки родного языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки родного и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять место ударения в слове;*
- *находить ударный и безударные слоги;*
- *соблюдать правильное ударение во фразе;*
- *членить предложения на смысловые группы;*
- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю;*
- *правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);*
- *выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на родной язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

1.2.5. «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

2.Содержательный раздел

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

3.Организационный раздел

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План

внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, рудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности. Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Занятия могут проводиться не только учителями гимназии, но и педагогами учреждений дополнительного образования. На занятиях должны создаваться условия для раскрытия у учащихся организаторских, творческих, музыкальных способностей. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: · приобретение учащимися социального опыта; · формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; · приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Для организации внеурочной деятельности в гимназии используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в гимназии единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 асов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностями гимназии. планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и во время каникул. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику.

Виды и направления внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- общественно полезная,
- проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Направления внеурочной деятельности в первом классе представлены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Основной вид деятельности	Формы
Спортивно-оздоровительное	1. организация сотрудничества с тренерами ДЮСШ; 2. учёт индивидуальных физиологических особенностей учащихся; 3. участие учащихся ОУ в спортивных праздниках, соревнованиях, играх, Днях здоровья, проводимых ОУ	- спортивные секции (волейбол, лыжные гонки, самбо,)
Общекультурное	1. организация сотрудничества с педагогами ДДТ; 2. учёт индивидуальных творческих особенностей учащихся; 3.реализация программ общекультурной направленности 3. участие учащихся ОУ в традиционных внеурочных мероприятиях ОУ (праздники, концерты, конкурсы, фестивали)	- программа воспитательной работы ОУ, класса. - познавательные экскурсии, поездки
Общеинтеллектуальное	1. учёт индивидуальных интеллектуальных, творческих особенностей учащихся; 2. реализация обучающих программ с учетом образовательной среды школы и системы мероприятий, включающей конкурсы, олимпиады.	- программы предметной направленности; - познавательные экскурсии, поездки; - организация проектной деятельности.
Духовно-нравственное	1. организация сотрудничества со специалистами комиссии по делам молодежи, военным комиссариатом, Советом ветеранов, православным приходом Святого Николая Чудотворца 2. учёт индивидуальных потребностей учащихся; 3. составление программ по основам безопасности жизнедеятельности.	- традиционные акции: «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана», акция «Обелиск», встречи с ветеранами локальных воин. - программы

		«Азбука нравственности», «Мы России патриоты», Воскресная православная школа
Социальное	1. организация трудовой деятельности на благо села 2 реализация программы по школьному ученическому самоуправлению	- программа «Лестница роста» - благоустройство школы

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов учащихся в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье», «Эрудит», «Лестница роста», «Домисольки», «Я гражданин и патриот России», «Поиграй-ка», «Самбо», часы общения, проектная деятельность «Учусь создавать проект» .

Предметное содержание программ внеурочной деятельности

По каждому из пяти направлений обучающимся и их родителям предлагаются на выбор занятия в кружках, секциях, клубах гимназии. Из 5 часов внеурочной деятельности, предлагаемых в каждом классе, обучающиеся выбирают не менее 2 часов. Минимальная наполняемость группы – 10 человек. Внеурочная деятельность может осуществляться учителями, педагогами ДО, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся, имеющими педагогическое образование. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 г. №1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования могут учитываться при реализации внеурочной деятельности. Классные руководители ведут учет посещения обучающимися класса кружков по годам обучения. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой организатора внеклассной работы.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивные секции: самбо – Байбузов Р.Н.

Спортивный клуб «Поиграй-ка» – Ковалева Т.Н.

Обеспечивают комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

2. Художественно-эстетическое направление

Музыкальный кружок «Домисолька» - (Ж.В. Нужицина) для обучающихся предполагает воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры. В основе программы лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, ансамблевое пение и музицирование.

3. Научно-познавательное направление (проектная деятельность)

Программа «Эрудит» (классные руководители) - направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьникам возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа по проектной деятельности «Учусь создавать проект» (классные руководители) предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

4. Патриотическое направление

Программы «Мое Оренбуржье», «Я гражданин и патриот России» (Ковалева Т.Н.) направлены на активное познание учащимися курса краеведения, который построен с учётом следующих направлений: исторического, природоведческого, экономического, этнографического, топонимического, искусствоведческого, литературного, культурологического.

5. Социальное направление (проектная деятельность)

Программа «Лестница роста» (Ковалева Т.Н.)

Часы общения (классные руководители) – направлены на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе, строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения, беречь и ценить свое здоровье и природу - игры и тренинговые упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Формы организации деятельности обучающихся.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке.

- проведение опытов
- поисковая и аналитическая работа с информацией
- наблюдения,
- ролевые игры;
- экскурсии,
- олимпиады,
- викторины,
- КВН,
- дебаты, дискуссии,
- встречи с интересными людьми,
- интервьюирование,
- музыкальные концерты;
- театральные постановки;
- соревнований,
- подготовка и представление презентаций

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих открывателей.

2 класс

Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учащихся
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Участие в диалоге, работа с источниками информации
Выбор темы твоего проекта.	Игры	Участие в обсуждении вопросов и диалоге. Работа со словарем и справочником, диалог - определение тем проектов
Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»		
Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Выступление с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Участие в диалоге – вопросо-ответная форма
Этапы работы над проектом. (знакомство с понятием «этап»)	Ролевые игры	Участие в игре, распределение ролей
Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Участие в диалоге, работа с источниками информации
Проблема. Решение проблемы	Беседа	Участие в диалоге, работа с источниками информации
Выработка гипотезы- предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Участие в диалоге, работа с источниками информации
Цель проекта	Мини-выступления	Выступление Участие в диалоге
Задачи проекта	Мини-выступления	Выступление Участие в диалоге.
Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Участие в диалоге, работа с источниками информации
Знакомство с интересными людьми. Интервью	Ролевые игры	Участие в обсуждении вопросов. Игра «Интересное интервью»
Обработка информации. Отбор значимой информации. (знакомство с понятиями «обработка	Мини - проекты	Участие в диалоге Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализ

информации», «отбор».)		и обобщение собранных сведений
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации, данной в рабочей тетради. Подготовка сообщения о своих коллекциях.
Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Ответы по домашнему заданию: рассказ о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта
Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто
Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради
Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point	Работа с компьютером	Практическая работа на компьютере
Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Практическая работа на компьютере
Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Участие в диалоге, работа с источниками информации. Репетиция выступления перед аудиторией
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале
Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Самостоятельное выполнение теста
Изготовление визитки.	Творческая работа.	Участвует в коллективной работе по

Правильное составление титульного листа визитки	Составление визитки	составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа
Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Участие в диалоге Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует
Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Участие в диалоге, работа с источниками информации работа с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть
Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Обсуждение каждого пункта требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Выступление перед незнакомой аудиторией
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Участие в диалоге, работа с источниками информации
Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Рисование открытки своим помощникам
Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Участие в диалоге и игре

3 класс

Тема проектной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учащихся
«Введение». Подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы.	Погружение в творческий проект	Знакомство с проектной деятельностью, выбор личной темы проекта.
Работа над проектом «Правильное питание», обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Показать на примере рассказов, сказок,	Работа общей группой Беседа-рассуждение	Работа в группах Изучение литературных произведений

стихов значимость правильного питания.		
Анкета среди детей: «Как надо правильно питаться?». - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день? - нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши	Погружение в творческий проект Работа общей группой Беседа-рассуждение	Обсуждение вопросов Проведение анкетирования среди обучающихся начальных классов
Конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании.	Практическая работа Работа над проектом в проектных группах.	Подготовка материалов на конкурс Разучивание стихов, песен, ролей.
Рацион недельного питания твоей семьи - Как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? – Какие витамины присутствуют в той или иной пище?.	Творческая работа	Составление рациона, творческое оформление, презентация
Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « Весёлые повара », знакомство со сценарием, распределение ролей.	Беседа-обсуждение	Знакомство со сценарием, распределение ролей
Работа над проектом в проектных группах.	Практическая работа	Разучивание стихов , песен, ролей.
Публичная защита проекта. Праздник.	Публичное мини-выступление	Демонстрация своей работы над проектом.
Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка».	Творческая работа	Выбор способа презентации проекта, обсуждение оформления проекта.
Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити».	Беседа-обсуждение	Демонстрация своей работы над проектом.
Тест: «Что я знаю о елке?» Вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку? - Как называют Деда Мороза, в других странах?	Работа над проектом в проектных группах.	Проведение тестирования среди обучающихся начальных классов
Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть.	Практическая работа	Демонстрация своей работы над проектом.
Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « Новый год! », знакомство со сценарием, распределение ролей.	Практическая работа Беседа - обсуждение	Знакомство со сценарием, распределение ролей Подготовка поделок к конкурсу

Конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах»		
Работа над проектом в проектных группах.	Практическая работа	Разучивание стихов, песен, ролей. Изготовление праздничного оформления.
Работа над проектом в проектных группах.	Практическая работа	Разучивание стихов, песен, ролей. Изготовление праздничного оформления Репетиции.
Публичная защита проекта. Праздник.	Публичное мини-выступление	Демонстрация своей работы над проектом.
Работа над проектом “Памятники нашего села” , обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	Беседа-обсуждение	Выбор личной темы проекта, работа в группах
Работа над проектом: обсуждение оформления проекта. Экскурсия : “Памятники нашего села”	Практическая работа	Обсуждение оформления проекта.
Провести экскурсию: “Памятники нашего села”	Экскурсия	Обсуждение оформления проекта.
Работа над проектом в проектных группах.	Практическая работа	Разучивание стихов, песен, ролей. Репетиции. Изготовление оформления Демонстрация своей работы над проектом.
Погружение в творческий проект: Провести заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего села» (работа по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники).	Практическая работа	Работа с публицистическим материалом.
Организовать работу по сбору материала в Интернете, газетных публикациях о героях нашего края, которым поставлены памятники.	Практическая работа	Работа с публицистическим материалом. Разучивание ролей.
Работа над проектом в проектных группах. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?»	Творческая работа	Демонстрация своей работы над проектом. Выступление с сообщением
Погружение в творческий проект. Оформить фотоальбом. (в альбом включить фотографии памятников нашего села, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник)	Творческая работа	Демонстрация своей работы над проектом. Оформление альбома
Оформление села к защите проекта: “Памятники нашего села” Работа над проектом в проектных группах.	Творческая работа	Разучивание стихов, песен, ролей. Репетиции. Изготовление оформления.
Публичная защита проекта. Праздник.	Публичное выступление	Демонстрация своей

		работы над проектом.
Погружение в творческий проект: « Герб нашего района », подбор и обоснование темы проекта. Познакомить с началом создания гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу, району флаг, герб. (лекция по геральдике.)	Беседа-обсуждение	Сбор материала: «Что изображалось на гербах городов».
Работа над проектом в проектных группах. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах, и почему выбор падал именно на эти предметы?».	Мини-выступления	Разучивание стихов, песен, ролей.
Работа над проектом в проектных группах. Анкета: «Что изображено на гербе нашего района, области?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как к нам на Родину попало это растение (животное).	Практическая работа	Работа с публицистическим материалом Проведение анкетирования обучающихся начальных классов
Работа над проектом в проектных группах. Написать сочинения (о родном селе, районе)	Творческая работа	Демонстрация своей работы над проектом.
Погружение в творческий проект: Провести творческую работу по созданию символа (герба) своего села	Творческая работа	Знакомство с сценарием, распределение ролей
Работа над проектом в проектных группах. Собрать фотографии на тему геральдики.	Практическая работа	Демонстрация своей работы над проектом.
Работа над проектом в проектных группах. Изготовление оформления.	Творческая работа	Разучивание стихов, песен, ролей. Репетиции. Оформление стенда
Праздник защиты проекта.	Публичное выступление	Демонстрация своей работы над проектом.

4 класс

№	Тема занятия	Форма занятия	Вид учебной деятельности
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	Работа общей группой	Просмотр презентации, обсуждение - диалог
2	Культура мышления.	Работа общей группой	Работа со справочной литературой.
3	Культура мышления.	Работа общей группой	Знакомство с образцами информационных проектов.
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Работа общей группой	Знакомство с образцами исследовательских проектов.
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Работа общей группой	Знакомство с образцами творческих проектов.
6,7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Работа малыми группами	Обсуждение. Деление на группы по исследовательскому вопросу
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Работа малыми группами	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
10	Предмет и объект исследования	Работа общей группой	Соответствие цели и задач теме исследования
11	Предмет и объект исследования	Работа малыми группами	Соответствие цели и задач теме исследования
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Работа малыми группами	Поиск справочной, энциклопедической, популярно-научной литературы по теме исследования
13	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Экскурсия в школьную библиотеку. Работа малыми группами	Записи в дневник юного исследователя
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Работа общей группой. Индивидуальная работа.	Составление карточек по прочитанной книге.
15	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Работа общей группой	Просмотр презентации
16	Наблюдение и экспериментирование.	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
17	Наблюдение и экспериментирование.	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
18	Техника экспериментирования	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
19	Техника экспериментирования	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
20 21	Поисково-собирательная работа в музеях	Экскурсия малыми группами в школьный музей	Постановка вопросов по теме исследования экскурсоводу музея. Заметки в тетрадь.
22 23	Поисково-собирательная работа в музеях	Экскурсия малыми группами в городской музей	Постановка вопросов по теме исследования экскурсоводу музея. Заметки в тетрадь.
24 25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Работа общей группой. Индивидуальная работа.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
26 27	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	Работа общей группой. Индивидуальная работа.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание.
28 29	Правильное мышление и логика.	Работа группой. Индивидуальная работа.	Составление плана работы.. Заметки в тетрадь.
30 31	Что такое парадоксы	Работа общей группой	Просмотр презентации. Игра «Будь внимательным»
32	Обработка и анализ всех полученных данных.	Работа общей группой	Просмотр презентации. Игра «Будь внимательным»
33	Организация исследования.	Опытно-	Проведение опытов по

	Свойства бумаги.	практическое занятие	изучению свойств бумаги.
34	Организация исследования. Опыты с водой.	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов с использованием воды
35	Организация исследования. Яйцо в бутылке.	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов с яйцом
36	Организация исследования. Устройство фонтана	Опытно-практическое занятие	Создание макета фонтана
37	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Работа малыми группами	Заочная экскурсия в прошлое. Подготовка вопросов.
38	Подготовка и проведение анкетирования	Работа малыми группами	Знакомство с анкетированием, составление вопросов.
39	Подготовка и проведение анкетирования	Работа малыми группами	Проведение анкетирования. Обработка результатов.
40	Подготовка и проведение интервьюирования.	Работа малыми группами	Знакомство с интервьюированием, составление вопросов.
41	Подготовка и проведение интервьюирования.	Работа малыми группами	Проведение интервьюирования. Обработка результатов.
42	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа общей группой	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
43	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа малыми группами	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
44	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа малыми группами	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
45	Коллекционирование.	Практическое занятие	Выбор темы для коллекции, сбор материала.
46	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Работа малыми группами	Поисковая деятельность
47	Сообщение о своих коллекциях.	Работа малыми группами	Представление результатов работы от каждой группы
48	Сообщение о своих коллекциях.	Работа малыми группами	Представление результатов работы от каждой группы
49	Эксперимент познания в действии	Работа общей группой	Практическая работа.
50	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Работа малыми группами	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».
51	Сбор материала для исследования.	Работа малыми группами	Составление описи, письма
52	Сбор материала для исследования.	Работа малыми группами	Составление схем, рисунков, графиков, таблиц.
53	Обобщение полученных данных.	Работа малыми группами	Практические задания:

		группами	“Учимся анализировать”,
54	Как подготовить результат исследования.	Работа малыми группами	Составление плана подготовки к защите проекта
55	Как подготовить сообщение.	Работа малыми группами	Подготовка сообщения
56	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	Работа малыми группами	Подготовка сообщения
57	Индивидуальная консультация.	Индивидуальная работа	Консультация
58	Защита. Подведение итогов.	Общая работа всех групп.	Представление результатов работы от каждой группы. Рефлексия.
59	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию.	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
60	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
61	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
62	Реализация творческой работы	Индивидуальные консультации. Работа малыми группами	Практическая работа
63	Проведение творческих дел	Выступление перед аудиторией	Публичное представление результатов своей работы.
64	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой.	Продумывание формы мероприятия.
65	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой.	Написание сценария
66	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой.	Распределение ролей
67	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой.	Организационная подготовка. Репетиции
68	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой.	Организационная подготовка. Репетиции
69	Проведение презентационного мероприятия	Конференция	Публичные выступления

План реализации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Классы	Количество часов		
			В неделю	В год	За 4 года обучения
Обще-интеллектуальное направление	«Эрудит»	1	1	33	135
		2	1	34	
		3	1	34	

		4	1	34	
Общекультурное направление	«Домисолька»	1	1	33	135
		2	1	34	
		3	1	34	
		4	1	34	
Социальное направление	«Лестница роста»	1	1	33	135
		2	1	34	
		3	1	34	
		4	1	34	
	«Учусь создавать проект»	2	1	34	102
		3	1	34	
		4	1	34	
Духовно-нравственное направление	«Я гражданин и патриот России»	1	1	33	135
	«Мое Оренбуржье»	2	1	34	
		3	1	34	
Спортивно-оздоровительное направление	«Самбо»	4	1	34	270
		1	2	66	
		2	2	68	
		3	2	68	
	«Поиграй-ка»	4	2	68	68
		1			
		2			
		3	1	34	
		4	1	34	
	Итого				980 ч