

Лист коррекции ООП ООО МБОУ «Советская СОШ»
Первомайского района Оренбургской области

В основную образовательную программу Основного общего образования (принята на педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2017 года, утверждена приказом директора № 99 от 29.08.2017года) внесены изменения на основании решения педагогического совета школы (протокол № 3 от 14.01.2020 года). Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования от 17.01.2020 года № 53.

№ раздела программы	Название раздела	Причина изменений	Способ корректировки
Целевой раздел			
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	В основной образовательной программе основного общего образования отсутствует механизм внедрения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Добавлен пункт «Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», определен механизм внедрения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Содержательный раздел			
2.4.	Программа коррекционной работы	Программа коррекционно-развивающей работы не отражает механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики.	Изменены п.2.4 Программа коррекционной работы, добавлен п. 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества,

			реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
Организационный раздел			
3.1.	Учебный план основного общего образования	План внеурочной деятельности учащихся не определяет объем деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения)	Внесены изменения в п. 3.1.2. «План внеурочной деятельности учащихся»
Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности			
	Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности	В рабочих программах учебных предметов, программах внеурочной деятельности отсутствуют формы организации и виды деятельности	Принято Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Советская СОШ» Первомайского района Оренбургской области» (Протокол педагогического совета №3 от 14 января 2020 года)

Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми пунктами:

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область ОДНКНР выполняет условия преемственности образовательных областей ФГОС и является логическим продолжением предметной области НОО ОО «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно «ФГОС п.11.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР не входит в обязательную часть и «может быть реализована через: 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.»

.Приложение 2.Приложение 3. (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761)

В МБОУ «Советская СОШ» в 5 – 6 классах ОДНКНР реализуется через урочную деятельность, используются по 1 часу части, формируемой участниками образовательных отношений. В 7 – 9 классах – через включение в рабочие программы учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания: «Краеведение», «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История».

2. Содержательный раздел.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

1. Организационные условия:

Использование вариативных форм получения образования и различных вариантов специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) обучение на дому.

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности МБОУ «Советская СОШ»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности) .

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной, внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) .

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности) ;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) ;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) ;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, общественного инспектора, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида) , в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Советская СОШ», занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Штатное расписание МБОУ «Советская СОШ» не имеет ставок социального педагога, педагога-психолога. Используется сетевое взаимодействие с педагогом-психологом РОО, школ района. Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий (табл. 2. 32) :

Таблица 2. 32

Учитель:	- интересуется проблемами ученика, - осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала, - соблюдает педагогический такт и терпение, - поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями, - оказывает консультативную помощь, - ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, - сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах.
Классный руководитель:	- осуществляет сопровождение занятий, - организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, - оказывает ученику моральную помощь и поддержку, - ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, - помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем, - организует встречи родителей с предметниками, - сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика, - участвует в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
Педагог-психолог:	- обеспечивает психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки, - морально поддерживает, поощряет обучающегося, - готовит рекомендации для участников маршрута в рамках собственной компетенции, - осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения, - участвует в работе ПМПК, принимает участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.

Родители (законные представители) :	- следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, - осуществляют контроль выполнения домашних заданий, - реагируют на требования педагогов, на неудачи ребенка, - анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат, - оказывают только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, - занимаются воспитанием ребенка, служат личным примером для него, - организуют продуктивный отдых ребенка.
Обучающийся:	- добросовестно готовится к урокам (выполняет индивидуальные задания) - на уроках выполняет задания учителя, сообщает учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, - представляет и анализирует результаты собственной образовательной деятельности, несёт личную ответственность за результат; - анализирует свои поступки, несёт личную ответственность за них, - поддерживает доверительные отношения с родителями и педагогами.
Заместитель директора по УВР:	- готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывает психолого-педагогическое сопровождение, - оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения, - обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы, - ведёт аналитическую документацию, обобщает представленные сведения, - принимает участие в разработке мероприятий по улучшению результатов работы с обучающимся, - принимает участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.

5. Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Советская СОШ», обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ «Советская СОШ» и организацию их пребывания и обучения в школе.

В МБОУ «Советская СОШ» имеется материально-техническое обеспечение: для организации учебной деятельности, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, для психолого-педагогического сопровождения, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Программный комплекс в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами в МБОУ «Советская СОШ» отсутствует

6. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «Советская СОШ» имеется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.2.Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно - нравственное
- спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума) . Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т. д.) . Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся воспитателем, педагогами, педагогами дополнительного образования во второй половине дня после обеда и динамической паузы в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий

внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников основной школы.

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю по классам					Количество часов в год по классам				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Волейбол	2	2	2			68	68	68		
	Баскетбол				1	1				34	34
	Самбо				1	1				34	34
<i>Социальное</i>	Волонтёрское движение	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34
	Кружок «Умелые руки»	1					34				
	Кружок «Вязание»		1					34			
	Историческое краеведение			1					34		
	Литературное краеведение				1					34	
	Юнармия				1	1				34	34
<i>Общекультурное</i>	Изостудия «Мастерская тюбика»		1	1				34	34		
	Вокальная группа	1					34				
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Развивающее занятие «Мир деятельности»		1	1				34	34	34	34
	«Инфознайка»	1	1				34	34	34		34
	Кружок «Шахматы»				1	1				34	34
	Развивающее занятие «Юным умникам и умницам	1					34		34		
	Развивающее занятие «Занимательная математика»	1		1	1	1	34		34	34	34
	Развивающее занятие «Моя первая экология»	1	1				34	34			
	Кружок «Занимательный английский»	1		1	1	1	34		34	34	34
	Кружок «Наглядная геометрия»		1					34			
	Итого	10	9	8	8	7	340	306	272	272	238

Система работы с мотивированными детьми в 5-9 – х классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
- проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во второй половине дня;
- использование ресурса школьного музея;
- реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение ДДТ, музеев, библиотек, РДК, СДК и др.) ;
- систему дополнительного образования в школе;

-организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных декад, а также участие в районных мероприятиях, организованных для школьников 5-9 классов.

Работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения, групповые и индивидуальные консультации. Программы рассмотрены педагогическим советом, утверждены приказом по школе и направлены на повышение качества знаний по предметам учебного плана.

**Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности
Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Советская СОШ»
Первомайского района Оренбургской области (принята на заседании педагогического
совета, Протокол №3 от 14.01.2020 г.)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями и дополнениями).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса).

1.3. Рабочая программа, утвержденная ОУ – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета (курса), требования к результатам освоения основной образовательной программы.

1.4. К Рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам (курсам);
- программы внеурочной деятельности;
- программы элективных курсов, курсов по выбору;
- программы факультативных занятий;
- адаптированные рабочие программы (для детей с ОВЗ).

1.5. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы ОУ является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом ОУ.

1.6. Цель Рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (курсу). Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов) должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Задачи Рабочей программы:

- сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов (курсов) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ОУ и контингента обучающихся.

1.7. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету (курсу) на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым учащимся.

2. Разработка Рабочей программы

- 2.1. Разработка Рабочих программ относится к компетенции ОУ и реализуется им самостоятельно.
- 2.2. Рабочая программа составляется учителем-предметником на учебный год.
- 2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.
- 2.4. Допускается разработка Рабочей программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.
- 2.5. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один является структурным элементом образовательной программы, второй хранится у учителя.
- 2.6. При составлении, рассмотрении и утверждении Рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
- федеральному государственному образовательному стандарту;
 - примерной программе по учебному предмету (курсу);
 - авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
 - основной образовательной программе (адаптированной образовательной программе) ОУ;
 - учебному плану ОУ;
 - учебно-методическому комплексу (учебникам).
- 2.7. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в Рабочей программе по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности учащихся, включая детей с ОВЗ. В отдельных случаях, когда дети с ОВЗ в условиях инклюзии в классе не усваивают базовый уровень, учитель вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения и принять ее решением педагогического совета школы.
- 2.8. Рабочая программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, учитывая состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и материально-техническое обеспечение ОУ.
- 2.9. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета учащимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

3. Оформление и структура Рабочей программы

- 3.1. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется так же, как и листы приложения. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.
- 3.2. Структура Рабочей программы:

№ п/п/	Элементы рабочей программы	Содержание элементов Рабочей программы
1.	Титульный лист	- полное наименование ОО; - грифы рассмотрения, согласования,

		утверждения Рабочей программы (далее РП); - название учебного предмета, курса; - указание класса, где реализуется РП; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя РП, квалификационная категория; - сроки реализации РП; - название населенного пункта и года разработки РП.
2.	Пояснительная записка	- РП разработана в соответствии с ФГОС ... - РП разработана на основе ...(примерная, авторская программы) - РП ориентирована на учебник ... - изменения в содержании ...
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т.д.	- личностные; - метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД); - предметные (ученик научится; ученик получит возможность научиться).
4.	Содержание учебного предмета, курса и т.д.	- перечень разделов/блоков; - количество часов, отводимое на изучение раздела/блока; - количество часов, отведенных на практическую часть и контроль; - формы организации учебной деятельности; - основные виды учебной деятельности.
5.	Календарно-тематическое планирование	- последовательная нумерация уроков; - планируемая и фактическая дата проведения урока; - перечень тем и последовательность их изучения; - тип урока; - планируемые результаты; - виды/формы контроля.

4. Рассмотрение и утверждение Рабочей программы.

4.1. Рабочая программа учебного предмета (курса) рассматривается на заседании школьного методического объединения, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается руководителем ОУ в срок до 1 сентября текущего года (адаптированные рабочие программы в соответствии с приказом ОУ).

4.2. Руководитель ОУ вправе провести экспертизу Рабочих программ непосредственно в ОУ или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной программе учебного предмета (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию), федеральному перечню учебников; Положению о Рабочих программах.

4.3. При несоответствии Рабочей программы установленным требованиям, руководитель ОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

- 4.4. Решение о внесении изменений в Рабочие программы рассматривается и принимается на школьном методическом объединении, утверждается директором ОУ.
- 4.5. Утвержденные Рабочие программы являются составной частью основной образовательной программы ОУ, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОУ, публикуются на официальном сайте ОУ.
- 4.6. Администрация ОУ осуществляет контроль реализации Рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- 4.7. ОУ несет ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

5. Делопроизводство

- 5.1. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за выполнением Рабочих программ, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию Рабочих программ по итогам каждого учебного периода (четверти, года).
- 5.2. В случае невыполнения Рабочей программы по итогам проверки учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти (полугодия)..
- 5.3. Итоги проверки Рабочих программ подводятся на совещании при директоре, отражаются в приказах по ОУ.

